**نماذج مجالات التقويم التكويني في مرحلة ما قبل التصميم**

الأسئلة التالية قد تساعدك في مجال مراجعة وتقويم تحليل تقدير الحاجات والأهداف التعليمية

* هل تم تحديد الحاجات بشكل صحيح؟
* هل حددت بشكل مناسب ما يجب أن تشتمل عليه المادة التعليمية؟
* هل تتوفر لديك الإمكانات لتحقيق هذه الأهداف؟
* هل بمقدور المتعلمين تحقيق الأهداف؟
* هل تتفق الحاجات مع أهداف المادة التعليمية؟
* هل يوجد وقت كاف لإنجاز العمل؟
* هل الأهداف مقبولة بالنسبة للجهة المسؤولة؟
* هل تعالج المادة التعليمية المشكلة أو الحاجة ؟
* هل حددت المحتوى الذي يجب تعليمه؟
* هل المحتوى مستقر بشكل كاف يناسب كلفة التطوير؟

.........................................................................................................

الأسئلة التالية قد تساعدك في تقويم مجال تحليل التعلم

* هل حددت أهداف التعلّم؟
* هل حددت مجال المهارات المستهدفة؟
* هل المهارات مصنفة بدقة؟ (لفظية، معرفية، حركية، وجدانية، ..)
* هل حددت الأداء الذي سيقوم به الطالب لتحقيق الهدف؟ هل يعبر عن الهدف حقيقة؟
* هل حددت بشكل صحيح المهارات الفرعية لتحقيق الهدف؟
* هل أنت بحاجة لجميع المهارات التي حددتها؟

.........................................................................................................

الأسئلة التالية قد تساعدك في تقويم مجال السلوك والخصائص المدخلية للمتعلمين

وقد تسأل نفسك الأسئلة التالية:

* هل المهارات المدخلية محددة بشكل واضح؟
* هل تتفق المهارات المدخلية مع خبرات المتعلم الفعلية؟

.........................................................................................................

الأسئلة التالية قد تساعدك في تقويم مجال الأهداف السلوكية

* هل حددت ما يجب أن يكون المتعلم قادراً على القيام به بعد انتهاء الدرس؟
* هل يلبي ذلك الأداء الحاجة التعليمية؟
* هل حددت الشروط التي سيؤدي المتعلم في ظلها المهارات المستهدفة؟
* هل الشروط واضحة؟
* هل الشروط ممكنة التحقيق؟
* هل الشروط مطلوبة فعلاً؟
* هل حددت المعيار الذي سيتخدم لقياس أداء المتعلمين؟
* هل المعيار دقيق؟
* هل المعيار واضح؟

.........................................................................................................

الأسئلة التالية قد تساعدك في تقويم الاختبارات:

* هل حددت أسلوب قياس التعلّم؟
* هل الأسلوب مناسب؟
* هل حددت مستوى الإتقان المطلوب؟
* هل حددت نوع التغذية الراجعة؟
* هل تتفق فقرات الاختبار مع السلوك والشروط والمعيار المحدد في الأهداف؟
* هل تزود فقرات الاختبار الطالب بفرصة الوصول لمعيار إتقان الأهداف؟
* هل عدد فقرات الاختبار مناسب؟
* هل فقرات الاختبار موزعة بشكل مناسب على الأهداف؟
* ما أوجه القوة والضعف في الاختبار؟
* هل الوقت المخصص للاختبار مناسب؟
* هل هناك احتمالية كبيرة لتخمين الإجابات؟

.........................................................................................................

الأسئلة التالية قد تساعدك في تقويم مجال إستراتيجية التدريس

* هل حددت تسلسلا مناسباً لتقديم المعلومات؟
* هل حددت استراتيجيات ما قبل التدريس، هل هي مناسبة؟
* هل اخترت أسلوبا مناسبا لإثارة الدافعية؟
* هل حددت طريقة مناسبة لربط الدرس بالمعلومات السابقة؟
* هل حددت أسلوباً مناسباً لتقديم المعلومات؟
* هل حددت أسلوبا مناسباً لمشاركة المتعلمين؟
* هل حددت أسلوباً مناسباً لتقديم التغذية الراجعة؟
* هل حددت أسلوباً مناسباً لتقويم التعلّم؟
* هل حددت الزمن اللازم لتعلم كل مهارة؟ هل هو مناسب؟

.........................................................................................................

الأسئلة التالية قد تساعدك في مجال تقويم تطوير أو اختيار المواد التعليمية

* هل حددت إستراتيجية التعليم والتعليم التي ستستخدم في هذه المواد؟
* هل حددت أسلوب العرض المناسب؟
* هل حددت نوع الوسيلة المناسب ؟
* هل حددت أسلوباً مناسباً للتقويم؟
* هل حددت وقت مناسباً للتقويم؟
* هل حددت دوراَ المعلم بشكل واضح (إن وجد)؟
* هل وضعت تعليميات مناسبة للاستخدام من قبل المعلم؟
* هل وضعت تعليميات مناسبة للاستخدام من قبل المتعلم؟

**التقويم التكويني للنسخة الأولية**

إجراءات مقترحة لإجراء التقويم الفردي

 **أولاً**: تنظيم مشاركة متعلمين من الفئة المستهدفة.

1. حدد المتعلمين الذين تعتقد أنهم ممثلين تماما للفئة المستهدفة.
2. رتب الإجراءات اللازمة لمقابلة المتعلمين الذين تم اختيارهم.
3. تعامل بشكل منفصل مع كل واحد من المتعلمين.
4. قوم الاختبار القبلي الذي أعددته لقياس السلوكات المدخلية:
	* هل يستطيع المتعلم قراءة التعليمات؟
	* هل يفهم المتعلم المشكلة جيداً؟
	* هل لدى المتعلم المتطلبات السابقة اللازمة؟
5. اجلس مع المتعلم أثناء تعامله مع المواد التي تتطلب معالجة ذاتية:
	* وجه المتعلم بأن يكتب على المادة التعليمية للإشارة إلى نقاط الصعوبة التي واجهها، أو لمناقشة الأفكار والمشكلات.
	* إذا فشل المتعلم في فهم المثال، أعد صياغة المثال إلى تصل إلى الصيغة التي يفهمها، واحرص على أن تدون التعديلات التي تقترحها أولاً فأولاً.
	* إذا فشل المتعلم في فهم الشرح، حاول إضافة بعض المعلومات أو غير تسلسل العرض. هل عالج ذلك المشكلة؟ دوٍّن التعديلات التي أجريتها.
	* إذا بدا لك أن المتعلم في حالة ملل أو ارتباك فقد ترى تعديل العرض ليشمل معلومات أقل أو أكثر قبل تقديم التمارين والتغذية الراجعة. لا تنسى أن تدون ذلك.
	* احتفظ بالملاحظات التي سجلتها حول العرض والأمثلة والتوضيحات والمعلومات التي أضفتها، والتغيرات في تسلسل الدرس. وإلا فإنك ستنسى أفكاراً مهمة. ويجب أن يكون تدوين الملاحظات سريعا وخفيفاً بحيث لا يؤثر على تعامل المتعلم مع الدرس.
6. قد تحتاج إلى مقابلة متعلم آخر من الفئة المستهدفة قبل اعتماد التغيرات والتعديلات بهدف التأكد من ضرورة هذه التعديلات. وإذا كانت الأخطاء ظاهرة بشكل واضح فيجب تعديلها قبل الانتقال للمتعلم الثاني، وذلك لتوفير الوقت، وإتاحة الفرصة للمتعلم الجديد للانتباه لمشكلات أخرى.

**ثانياً**: محتوى التعلم

1. يجب أن تكون المواد المستخدمة نسخة أولية وليست منتجاً بشكله النهائي لأنها ستخضع للكثير من التعديلات. وقد تجد أنه من الأفضل أن تعرض المواد بالتسلسل التالي:
2. تحليل التدريس.
3. الأهداف السلوكية.
4. التدريس.
5. الاختبارات.
6. يجب أن تسعى للتحقق مما يأتي:
	* صياغة الأهداف
	* التحليل التدريسي.
	* صحة المحتوى وحداثته.
	* مناسبة المواد التعليمية من حيث المفردات، واهتمامات المتعلمين، والتسلسل، وحجم وحدات التعلّم، ونشاطات مشاركة المتعلمين.

**ثالثاً**: مخرجات التقويم التكويني الفردي:

1. لاحظ أن المعلومات التي تبحث عنها في التقويم التكويني الفردي تشمل ما يأتي:
	* الأخطاء في تقدير السلوكات المدخلية.
	* الأخطاء في تحليل التدريس.
	* الأخطاء في الصياغة.
	* عدم دقة طريقة عرض المعلومات، ويشمل ذلك:
		+ عدم وضوح الأمثلة.
		+ التجريد الشديد في الأمثلة والعبارات والتوضيحات.
		+ زيادة حجم المعلومات المقدمة في زمن محدد أو قلتها.
	* عدم وضوح أسئلة الاختبار، وتعليماته.
	* عدم وضوح أو مناسبة الأهداف والمخرجات المتوقعة.

.........................................................................................................

***إجراءات مقترحة لإجراء تقويم المجموعات الصغيرة:***

كما تقدم بالنسبة للتقويم التكويني الفردي يمكنك الاستفادة من بعض الإجراءات الأساسية التالية في تنفيذ تقويم المجموعات الصغيرة، ولك أن تضيف إليها ما تراه يتناسب مع المشروع الذي تعمل عليه:

1. حدد مجموعة من الطلاب الذين يمثلون الفئة المستهدفة.
2. رتب مشاركة المجموعة:
	* وفر الوقت المناسب بدقة لتعامل الطلاب مع الاختبار ونشاطات الدرس.
	* وفر الدافع والحافز لمشاركة المتعلمين.
	* اختر متعلمين ممثلين لفئات المتعلمين المتوقعة في الفئة المستهدفة، وقد يلزم مشاركة عدة طلاب من كل فئة.
3. قد يلزم خلال تنفيذ الدرس والنشاطات والاختبارات أن تدون مقترحات للمعلمين الذين قد يطبقون الدرس مستقبل بالاستناد إلى ملاحظاتك حول تفاعل المتعلمين مع الدرس.
4. قدم الاختبار القبلي حول السلوكات المدخلية المطلوبة إذا لزم ذلك.
	* تأكد من مناسبة صياغة التعليمات والأسئلة والإجابات المقترحة.
	* اطلب من المتعلمين أن يضعوا دائرة على الكلمات غير المفهومة، وإشارة أمام الأسئلة أو التعليمات غير الواضحة.
	* لا توقف الدرس وتشرح الفقرات غير الواضحة أثناء الاختبار إلا إذا وجدت أن المتعلمين لا يستطيعون المواصلة.
	* سجل الوقت الذي احتاجه الطلاب لإكمال الاختبار المدخلي (القبلي).
5. قدم الاختبار القبلي الخاص بالمهارات التي سيتم تناولها أثناء الدرس.
	* وجه المتعلمين لوضع دائرة على المصطلحات غير الواضحة بالنسبة لهم.
	* وجه المتعلمين لوضع إشارة بجانب أية توجيهات أو أسئلة أو متطلبات الاستجابة غير الواضحة لهم.
	* وجه المتعلمين لكتابة أية تعليقات إضافية على الاختبار إذا رغبوا بذلك.
	* لا تناقش المشكلات مع المتعلمين أثناء الاختبار.
6. قدم المواد التعليمية والنشاطات، واجعل مناخ تنفيذ الدرس اقرب ما يكون للحقيقة بكل ما يتطلبه من أجهزة ومواد ومساعدة تدريسية وشرح.
	* أخبر المتعلمين أنك تحتاج إلى مساعدتهم لتقويم المواد التعليمية.
	* اطلب منهم كتابة أسمائهم على أوراقهم لتتمكن من مقارنة أدائهم بتوقعاتك المبنية على سلوكهم المدخلي.
	* وجه المتعلمين للإشارة إلى الكلمات والتوضيحات والأمثلة والشروحات غير الواضحة، ويجب تأجيل مناقشة هذه الملاحظات إلى ما بعد الدرس.
	* سجل الوقت الذي لزم المتعلمين لاستكمال المواد التعليمية، وقد يكون الوقت المطلوب أكثر من المخطط له إذا احتاج الأمر إعطاء المتعلمين تعليمات حول الأجهزة غير المألوفة لهم.
7. أجر الاختبار البعدي
	* وجه المتعلمين بكتابة أسمائهم على الاختبار للمقارنة بينه وبين الاختبار القبلي والأسئلة الأخرى المتضمنة في الدرس.
	* وجه المتعلمين للإشارة إلى المصطلحات غير المفهومة، والتوجيهات والأسئلة غير الواضحة.
	* وجه الطلاب للإجابة على أكبر قدر من الأسئلة سواء كانوا يعرفون الإجابة أو باللجوء للتخمين. ففي كثير من الحالات تساعد الإجابات التخمينية في إعطاء إشارات حول الخلل في التدريس، وقد تحتاج إلى أن يشير المتعلمون إلى الإجابات التي وضعت بالتخمين.
	* سجل الوقت الذي تتطلبه إجراء الاختبار البعدي.
8. قدم استبانه استقصاء الاتجاهات.
	* قد تجد أن من المفيد طرح الأسئلة التالية:
		+ هل جذب الدرس انتباهك؟
		+ هل كان الدرس طويلاً جداً؟ هل كان قصيراً جداً؟
		+ هل كان الاختبار صعباً جداً؟ هل كان سهلا جداً؟
		+ هل واجهت مشكلة مع أي جزء من الدرس؟
		+ هل كانت الرسوم والتوضيحات مناسبة؟ هل كانت مشتتة للانتباه؟
		+ هل كان الألوان المستخدمة محببة إليك؟ هل كانت الألوان مشتتة للانتباه؟
		+ ما الذي أحببته أكثر في الدرس؟
		+ ما الذي أحببته أقل في الدرس؟
		+ ما الذي ستغيره في الدرس لو أتيح لك؟
		+ هل تقيس الاختبارات المادة التي قدمت؟
		+ هل تفضل استخدام وسيط تعليمي آخر.
9. أتح الفرص للطلاب بعد انتهاء التدريس لمناقشة الدرس وكل ما اشتمل عليه من اختبارات ونشاطات ومواد.
	* يفضل أن تحضر لهذه المناقشة بأسئلة معدة مسبقاً.

قد ترغب بطرح أسئلة من مثل: هل كنت ستعدل التمرين في الجزء (س) من الدرس؟ هل أعجبك المثال الذي قدم في الجزء (ص)؟

.........................................................................................................

##### إجراءات مقترحة لإجراء التجريب الميداني:

1. حضر المتعلمين لتطبيق التدريس:
	* تأكد من وجود عدد مناسب من المتعلمين ومن المفضل أن يكون العدد ثلاثين متعلماً.
	* تأكد من أن المتعلمين الذين تم اختيارهم يعكسون مجموعة الخبرات والمهارات التي تتوفر لدى الفئة المستهدفة.
	* تأكد من توفر العناصر البشرية والمادية للتطبيق.
2. وزع المواد التعليمية وزود المعلم بدليل التدريس إذا كان متوفراً.
3. اشرح أية تعليمات أو قضايا ذات علاقة إذا كان التدريس سيأخذ طابعاً جديداً غير مألوف.
4. اجعل تدخلك في التقويم التجريبي بالحدود الدنيا.
5. لخص البيانات التي تجمعها، وقد يشمل الملخص ما يأتي:
	* تقرير حول السلوكات المدخلية التي شملها الاختبار القبلي.
	* تقرير حول الدرجات التي احصل عليها المتعلمون في الاختبارين القبلي والبعدي.
	* الوقت الذي تتطلبه المتعلمون لإنجاز كل اختبار.
	* الحاجات العلاجية والإثرائية.
	* اتجاهات المتعلمين والمعلم المشارك.